

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Højdevangens skole	
Praktikkoordinator på skolen:	Cecilia Østerbye	
Dato:	02.10.2026	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

De studerende bydes velkommen til velkomstmøde af praktikkoordinatoren og en repræsentant fra skolens ledelse cirka 4 uger før praktikstart. De studerende indkaldes via dialogforum på Praktikportalen med nedenstående dagsorden:

Programmet for dagen:

- Velkomst
- Præsentation af skolen og vores måder at arbejde på
- Alt det lavpraktiske (Aula, Meebook, nøgler, IT, forberedelse på skolen, faciliteter mm.)
- Skema - herunder arrangementer/møder
- Forventninger til forløbet – fra os og jer
- Praktiklærer eller praktikkoordinator? Hvem gør hvad?
- Fravær og tilstedeværelse
- Rundvisning
- Tid med praktiklæreren og aftaler om undervisningsplaner, vejledning mm.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<p>De studerende får tilknyttet en praktiklærer og følger primært relevante timer i vedkommendes skema fire dage om ugen. De deltager både i undervisning, teammøder, personalemøder, forældresamarbejde og andre læreropgaver, fx gårdvagter. Praktiske informationer om skoledagens længde, mødetider og sygemelding gennemgås på velkomstdagen. Skolen forventer, at de studerende møder forberedte og er fleksible i forhold til ændringer i hverdagen. Skolen forventer også, at de studerende følger anvisninger i forhold til sygemelding og i øvrigt indgår i praktikken, som var de ansat på skolen.</p>
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	<p>Skolen forventer, at de studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning på et reflekteret pædagogisk grundlag, i forhold KP's 9 læringsdimensioner. • Underviser lige meget. • Deltager aktivt i teammøder og samarbejder med kolleger. • Inddrager og afprøver teoretiske perspektiver i praksis. • Er åbne overfor feedback og arbejder med deres professionelle identitet. • Bidrager positivt til skolens fællesskab og kultur.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	<p>Praktikvejleder understøtter de studerende ved at give plads til planlægning og efterfølgende refleksion over undervisning og læreropgaver. Der arbejdes systematisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion: Løbende drøftelser af erfaringer i undervisningen med fokus på teori-praksis kobling. • Mål for integreret praktik: De studerende får erfaringer med at lede klasser, differentiere undervisning og skabe læringsfællesskaber. • Dimensioner i lærerrollen: Der lægges særligt vægt på samarbejdet i teamet, arbejdet med skolens kultur og rollen som myndighedsperson i klasserummet. <p><u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <p><u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u></p> <p>Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson <p><i>Se oversigt over mål for integreret praktik, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen.</i></p>
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	<p>Der afsættes mindst 1 vejledningstime om måneden af praktiklæreren med fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Det er praktikgruppens ansvar at lave dagsorden og finde indhold til vejledningstimen. Herudover gives der dagligt feedback og feedforward af praktikvejlederen til lærerstuderende i den daglige undervisning. Der arbejdes med koblingen mellem teori og praksis, samt med udvikling af professionel identitet. Trepartsamtaler gennemføres i samarbejde med professionshøjskolen og sikrer progression, refleksion og målrettet udvikling i praktikforløbet. Det er</p>

	praktikgruppens ansvar at indkalde til trepartssamtalen og lave dagsorden.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Forløbet afsluttes med en evaluering mellem praktislærer, studerende og praktikkoordinator, hvor de studerende giver feedback på forløbet og drøfter deres udvikling. Skolen indsamler erfaringer fra de studerende, som bruges til at videreudvikle arbejdet med praktikforløb.