

Højdevangens Skole BOOMERANG



- særlig tilrettelagt støtteforanstaltning på
Højdevangens Skole

BOOMERANG

Boomerang fokuserer på at skabe et tilbud til de af skolens elever, som af forskellige årsager ikke fungerer og trives i den almindelige undervisning, så de igen kan opleve tryghed og få en succesfuld hverdag på Højdevangens Skole – eller i et andet passende skoletilbud.

Som overbygningsskole modtager vi hvert år elever fra Sundbyøster Skole, Gerbrandskolen, Dyvekeskolen og Højdevangens Skole. Vi oplever stor diversitet både fagligt og socialt blandt vores elever, hvilket på nogle områder er berigende, mens det på andre områder er en meget stor udfordring. Vi har især udfordringer med en mindre gruppe elever, som af forskellige årsager har faglige vanskeligheder og derfor ikke får det optimale udbytte af aktiviteterne i klassen. Disse elever kan samtidig have udfordringer i sociale sammenhænge. Af samme grund er eleverne ofte umotiverede og deltager ikke aktivt i den almindelig klasseundervisning. Boomerangs elever vil ofte have en lang historik med forskelligartede faglige, sociale og personlige udfordringer, og det er derfor en gruppe, som har store socialpædagogiske behov.

Nogle elever har ikke været i skole i en længere periode og er på vej til eller har allerede udviklet en intens modvilje mod at gå i skole. Dette kan skyldes negative skoleerfaringer, store sociale udfordringer og almindelige (men for nogle uovervindelige) krav i hverdagen. Jo flere negative erfaringer og jo længere tid der går, des sværere bliver det at komme i gang igen.

Én af Boomerangs opgaver er, at hjælpe disse elever tilbage til skolen og samtidig give dem lysten til at deltage og lære tilbage.

Vi tror på, at alle elever skal have en chance for at gå i skole og lære uanset deres udfordringer. Vores udgangspunkt er, at alle unge rummer mange forskelligartede ressourcer og har potentiale til at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Vi tror på chancelighed og at alle,

med den rigtige støtte, kan få en god og meningsfuld skolegang. Derfor er Boomerang et tiltag, der har til formål at øge chanceligheden: Vi arbejder for, at mindske de faglige og sociale skel, således at de elever, som ellers risikerer at blive tabt på gulvet, får en ny chance for at blive inkluderet i uddannelsessystemet.

I Boomerang har vi fokus på den enkelte elevs trivsel og udfordringer. Derfor arbejder vi også med forskellige pædagogiske tilgange afhængig af elevernes behov, hvilket giver os særlig mulighed for at tage højde for elevernes individuelle udfordringer, styrke deres selvværd og på sigt motivere dem til at fortsætte i uddannelsessystemet.



INKLUSION

I vores forståelse af begrebet inklusion, lægger vi vægt på kvaliteten og graden af elevernes tilstedeværelse og aktive deltagelse i skolens forskellige faglige og sociale fællesskaber.

Elevens subjektive oplevelse af at høre til disse fællesskaber er vigtig.

Boomerang er en støtteforanstaltning, der fremmer elevernes deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber, og som øger deres læringsudbytte. Boomerang bidrager til, at elever – der før var på kanten af folkeskolen - oplever sig inkluderet i et anerkendende fællesskab.

KAPACITET & ELEVGRUNDLAG

7-10 elever fra 6. – 9. Årgang. Elever fra 9. årgang optages kun i særlige tilfælde, hvor det vurderes at indsat- sen i Boomerang er en forudsætning for, at eleven kan fuldføre 9. klasse og fortsætte i uddannelsessystemet.

6. klasses elever kan optages i det omfang, der er plads - og kun i slut- ningen af skoleåret.

Elevgruppen bliver sammensat med hensyntagen til, hvor eleverne er fagligt og socialt. Samtidig arbejder vi bevidst med at sam- mensætte en bred elevgruppe med forskellige udfordringer. Vores erfari- ng er, at vores elever spejler sig i - og lærer af hinanden. Når elever ser en adfærd, der er anderledes end deres egen, giver det mulighed for refleksion og udvikling.

Elever i Boomerang kan være kendetegnet ved:

- ringe eller ingen motivation for skolen
- meget fravær
- lav selvværdsfølelse og selvtillid
- uhensigtsmæssig og bekym- rende adfærd
- at have svært ved at indgå i undervisningen eller i sociale sammenhænge og derved komme i negativ udvikling fagligt og socialt
- evt. at have en diagnose

MÅL

At ruste eleverne til inklusion i folkeskolen

- 1 Boomerang er et individuelt tilbud målrettet den enkelte elev med henblik på støtte til skoleparathed
- 2 At styrke elevernes og forældrenes tillid til Højdevangens Skole og til uddannelsessystemet
- 3 At genskabe elevernes selvværd, trivsel og skoleglæde
- 4 At udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer – alle elever skal have mulighed for at blive så dygtige de kan
- 5 At øge andelen af elever der optages på og gennemfører en ungdomsuddannelse
- 6 At kvalificere elevernes valg i forhold til en ungdomsuddannelse, således at de er bedre rustede til at gennemføre den uddannelse, de måtte vælge
- 7 At styrke fagligheden i fagene, dansk, engelsk, historie og matematik
- 8 At give forældre og lærere redskaber til bedre at kunne inkludere eleven i et succesfuldt skoleforløb
- 9 At afklare om eleven evt. vil profitere bedre af et andet skoletilbud.
- 10 At reducere antallet af elever, der ellers vil blive henvist til et §12, stk 2 tilbud

PÆDAGOGISK PRAKSIS

Vi arbejder på at skabe de bedste betingelser for eleverne. Helt overordnet står, at de genvinder troen på sig selv og troen på, at der kan ske positive forandringer.

Fokus på elevernes ressourcer:

Det er af afgørende vigtighed at tilpasse undervisningen og den pædagogisk praksis til den enkelte elev og dennes livsvilkår. Faglighed og trivsel går hånd i hånd. Vi medtænker derfor elementer som eksempelvis sociale- og kulturelle forhold, fritidsinteresser – og eventuelle diagnoser. Det er vigtigt, at der fra start er fokus på, hvor der skal sættes ind. Så snart vi har et billede af elevens udfordringer og styrkeområder, udarbejdes en plan for, hvordan vi bedst kan udvikle eleven – både fagligt, socialt og personligt. Nogle børn flytter sig hurtigere end andre, og de individuelle handleplaner evalueres og justeres derfor løbende sammen med elever, forældre og andre

relevante samarbejdspartnere. Eleverne testes løbende i dansk, matematik og engelsk. Alle elever gennemfører ligeledes de nationale test.

Relationsarbejde baseret på tillid og respekt:

Mange elever i vores målgruppe, har mistet tilliden til skolen og de voksne omkring dem. Vi har derfor fokus på trygge og tillidsfulde relationer. Det handler, for læreren/pædagogens vedkommende, i høj grad om at være tilgængelig og at opbygge tillid til, at man faktisk vil eleverne det bedste. Relationsarbejdet er ikke kun rettet mod eleverne, men også mod de forældre, som har mistet tilliden til og respekten for folkeskolen. Ved at have et tæt samarbejde med

forældrene arbejder vi for at øge deres engagement og tillid.

Struktur og tydelighed:

Faste rammer, struktur og tydelighed er vigtige elementer for vores elever. Når der er tydelighed omkring forventninger til eleven, resulterer det i tryghed og ”indre ro” – og dermed en øget mulighed for at kunne lære. Derfor har vi valgt ikke at anvende vikarer i Boomerang. Personalet i Boomerang dækker hinandens timer ved fravær.

Styrkelse af den faglige identitet:

Vi lærer alle forskelligt. Vi arbejder bevidst med læringsstile og forsøger at motivere eleverne til at tænke over egen læring og forholde sig til, hvordan de udvikler sig fagligt, personligt og socialt. Vi oplever, at denne tilgang giver både øget motivation, arbejdsglæde, koncentration og hukommelse.

Styrkelse af det praksisnære:

Meningskabende aktiviteter og elevinddragelse gennem opmærksomhed på elevernes interesser og præferencer.

Fokus på de positive fortællinger:

Med en narrativ tilgang arbejder vi med den gode fortælling om eleven, som derved vil kunne være med til at ændre elevens evt. negative rolle

på skolen samt være med til at ændre elevens selvopfattelse og øge elevens selvværd.

Samarbejde:

For at skabe forandringer er det nødvendigt at have fokus på alle forhold vedrørende eleven. Vi samarbejder derfor, udover forældre, med en bred vifte af eksterne aktører i elevens netværk (eksempelvis PPR, U&U-vejledning, SOF – herunder sagsbehandler, skolesocialrådgiver, støtte-kontaktperson, fraværskonsulent)

Evaluerig:

Arbejdet med denne elevgruppe er meget dynamisk. Dét, der fungerer med én elevgruppe, kan vise sig at være helt forfejlet i forhold til en anden. Vi er derfor i konstant udvikling og har løbende brug for at evaluere vores pædagogiske praksis og udvikle nye strategier. Det gør vi bl.a. i samarbejde med vores eksterne samarbejdspartnere (PPR og SOF).

INDSTILLINGSPROCEDURE

Processen er som følger:

Eleven indstilles til eksternt ressourcecenter

1 Muligheden for opstart i Boomerang drøftes på eksternt ressourcecentermøde. Såfremt det anbefales, at eleven starter i Boomerang, drøftes det samtidig, om eleven er kandidat til BUF- eller skoleflex. Er dette tilfældet, forventes det, at de nødvendige tiltag sættes i gang (PPV, aftaleforum mv.). Eleven indstilles til Boomerang, hvis det er anbefalingen fra det eksterne ressourcecenter.

2 Herefter indkalder det ansvarlige team til netværksmøde, hvor elev og forældre præsenteres for tilbuddet. Såfremt tilbuddet accepteres, udfyldes pæd. notat A, som også fungerer som indstillingsskema til Boomerang.

3 Boomerangs lærere drøfter – og tager stilling til indstillingen, evt. med inddragelse af eksterne ressourcepersoner

4 Såfremt eleven kan optages i Boomerang, sættes følgende i gang:

Klasselæreren informerer og indkalder Boomerang, elev, forældre og relevant netværk

I fællesskab udarbejder en plan med mål for forløbet – indskrivningskemaet

Eleven kan herefter begynde i Boomerang fuld tid eller evt. med udvalgte fag i stamklassen. Et forløb forventes at vare 3. – 6. måneder. Målene vil løbende blive evalueret.

(Nye elever, der har brug for et akut skoletilbud, kan optages i Boomerang med øjeblikkelig virkning under forudsætning af, at ovenstående procedure samtidig sættes i værk)

Når en elev starter i Boomerang forpligter klasseteamet sig samtidig på følgende:

At lærerne i Boomerang bliver informeret om faglige aktiviteter, udflugter og sociale arrangementer i klassen

At repræsentanter fra teamet besøger eleven undervejs

At deltage i en aktiv dialog omkring elevens indslusning i Boomerang og udslusning til stamklassen

At deltage i relevante møder

FORÆLDRESAMARBEJDE

Principper for forældresamarbejdet: Et godt forældresamarbejde er afgørende for elevens trivsel. En af grundstenene i Boomerang er derfor et inkluderende og forpligtende forældresamarbejde, som bygger på åbenhed, tillid og dialog. **Vi vægter følgende:**

- **Løbende information**
- **Individuelle aftaler**
- **God, tydelig og forståelig kommunikation (f.eks. mulighed for tolkebistand).**
- **Det er vigtigt at forældrene aktivt involveres i deres børns skolegang – bl.a. ved at videreformidle de gode historier, initiativer og succeser.**

UNDERVISNINGEN

Undervisningen bliver individuelt planlagt med stor fokus på elevernes udfordringer og muligheder, og vi tager både fagligt og undervisningsmæssigt udgangspunkt i det enkelte barn. Vi søger potentialet i eleven og sætter realistiske mål derefter.

Vi stiller også krav til vores elever og udfordrer dem hele tiden. Ud over de almindelige skolefag, undervises eleverne også i sociale fag - livsduelighed og medborgerskab. Vi har stor opmærksomhed i forhold til at arbejde med redskaber, der er nødvendige for at kunne begå sig i samfundet og i en almindelig hverdag.

EKSEMPEL PÅ INDHOLD

Følgende elementer vil indgå i Boomerang:

Morgensamling: Morgenmad og obligatoriske morgennyheder med efterfølgende debat. Gennemgang af skemaer.

Fagligt løft med fokus på følgende fag: Dansk, engelsk, historie og matematik.

Praktik: For at styrke og støtte elevernes valg af uddannelse, vil der i perioder indgå praktikforløb.

Brobygning/ introduktionsforløb: Der vil for elever på 8. årgang være introduktionsforløb til relevante ungdomsuddannelser. For 9. årgang vil der være brobygningsforløb til relevante ungdomsuddannelser. Derudover vil der via skolens kontakter, være mulighed for individuelt forberedte forløb på forskellige ungdomsuddannelser.

Livsduelighed og medborgerskab: Styrkelse af elevernes hverdagskompetencer, samarbejdsevner, planlægningsevner og ansvarsfølelse.

Individuel fagrække: For at bevare tilhørsforholdet til stamklassen har de fleste elever i Boomerang timer i stamklassen. Her prioriteres de fag, hvor eleven fungerer godt, således at både eleven og stamklasse får en så positiv oplevelse som muligt. Eleven deltager ligeledes i social arrangementer med stamklassen.



PROJEKTFORLØB FØR ELEVER I BOOMERANG

Mål: Eleven/eleverne skal, i samarbejde med en institution eller virksomhed i nærområdet, stå i spidsen for et socialt projekt med fokus på samarbejde og relationer.

Form: Der kan arbejdes alene eller i grupper

Projektformulering: For at projektforsløbet kan godkendes, er det en forudsætning, at eleven udarbejder en projektformulering og selv tager kontakt til virksomheden/institutionen

Endelig godkendelse: Projektet kan endeligt godkendes, når eleven har: planlagt, udført og evalueret projektet.

Vurdering: Der vil, i den samlede vurdering af projektet, blive lagt vægt på følgende kriterier:



- 🛡️ Udarbejdelse af projektplan
- 🛡️ Detailplanlægning
- 🛡️ Mødestabilitet og overholdelse af aftaler
- 🛡️ Sociale færdigheder/relationskompetencer
- 🛡️ Kommunikative evner
- 🛡️ Refleksionsevne



HØJDEVANGENS SKOLE

Grønløkkevej 1
2300 København S

tlf.: 33173518
mail@hvs.kk.dk

ELEVERNE I BOOMERANG

FÅR:

Oplevelsen af at være en del af både et læringsfællesskab og socialt fællesskab

Undervisning i en udvalgt (delvis individuel) fagrække

Differentieret undervisning med udgangspunkt i den enkeltes faglige niveau og med fokus på elevens læringsstil

Tilbud om morgenmad og frokost fra "Eat" Københavns madordning

Et trykt og inspirerende læringsmiljø med forudsigelighed og struktur

Uddannelse og erhvervsvejledning

Træning af sociale- og hverdagskompetencer, livsduelighed og medborgerskab

Mulighed for praktik/brobygningsforløb

Tæt forældresamarbejde

Støtte og hjælp i forhold til fritiden

Dorte Mellin
Matematik
dr mellin@live.dk

Stine Winther
Dansk
swinther@hotmail.com

Gitte Strangholt
Pædagog
z63w@buk.kk.dk

Peter Back
Engelsk, historie
pback87@gmail.com